



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020

教學資源

學校名稱	天主教聖安德肋幼稚園
主題名稱	餐盒裏的祕密
教學目標	<p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常吃食物的名稱、外形結構及特徵 2. 認識餐桌禮儀 (如:正確使用餐具的方法) 3. 認識飲食衛生 4. 初步認識食物金字塔的分類方式 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元感官探索, 辨別不同的食物及進行分類 2. 懂得正確使用餐具 3. 懂得運用不同的形式表達自己的想法/意見 4. 懂得專注聆聽故事內容 <p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得珍惜食物 2. 培養良好的飲食習慣及禮儀 3. 願意嘗試不同種類食物 4. 懂得感謝為自己提供食物的人 5. 感謝天父創造了不同種類食物
班 級	低班
教學時段	21/10/2019 - 15/11/2019 (共 4 周)

「遊戲·學習·成長」計劃

低班「餐盒裏的祕密」

課程設計理念：課程設計緊扣本園的辦學宗旨「以愛為基礎，培育幼兒擁有堅毅、積極的學習精神」作課程核心，從而培育幼兒在德、智、體、群、美及靈等全面均衡發展。課程的規劃是根據幼兒的興趣、生活經驗及能力，以遊戲的教學課程促進幼兒的全人發展及家校合作，達至課程的全面性及適切性。

配合本年度的關注事項，透過遊戲教學策略和互動的機會，提升幼兒的語文能力。

總目標：

透過以遊戲為本的學習，讓幼兒能在

知識：

1. 認識常吃食物的名稱、外形結構、特徵、分類
2. 認識餐桌禮儀
3. 認識飲食衛生
4. 初步認識食物金字塔

技能：

1. 運用多元感官探索，辨別不同的食物及進行分類
2. 懂得正確使用餐具
3. 懂得運用不同的形式表達自己的想法/意見
4. 懂得專注聆聽故事內容

態度：

1. 懂得珍惜食物
2. 培養良好的飲食習慣及禮儀
3. 願意嘗試不同種類食物
4. 感謝為自己提供食物的人
5. 感謝天父創造了不同種類食物

切入遊戲：

在模擬區佈置成售賣食物的商店及用具文，包括售賣肉類、蔬菜類及水果類等

1. 讓幼兒自由探索、觀察及操弄
2. 從遊戲中模擬到市場參觀，學習以口語匯報所見所聞
3. 遊戲進行時，老師從旁觀察幼兒表達內容、能力和態度
4. 團討及總結幼兒學習的經驗

副題一：常吃的食物

學習重點

- 認識常吃食物的名稱
- 認識常見食物的外形結構及特徵
- 運用多元感官探索，辨別不同的食物及進行分類
- 感謝為自己提供食物的人
- 懂得珍惜食物

遊戲活動

活動一：釣魚樂

- 老師播放音樂，幼兒圍著呼啦圈走動，當音樂停止後，請幼兒利用魚竿釣上食物圖片，並說出食物名稱。

活動二：摸一摸

- 幼兒從神秘箱抽出一個水果，運用視覺、觸覺和嗅覺來形容不同水果的外形特徵、氣味及質感。

活動三：大電視

- 請幼兒抽取一張人物卡，然後用肢體動作做出相應動作，請其他幼兒猜猜他是誰，並說出他平日工作及說出感謝說話。

副題二：餐具真有用

學習重點

- 認識餐桌禮儀(例如:保持清潔、懂得收拾)
- 認識飲食衛生(例如:個人衛生、進食前洗手、處理跌在地上的食物)。
- 懂得正確使用餐具
- 培養良好的飲食習慣

遊戲活動

活動一：向左走，向右走

- 老師出示不同種類的餐桌禮儀圖片，請幼兒分辨對錯，走到“✓”或“✗”的劃分範圍，之後請幼兒作出分享。

活動二：筷子、匙羹、叉

- 幼兒利用肢體自行創作筷子、匙羹或叉的動作。
- 老師出示食物圖片，幼兒扮演餐具作食物的配對。
- 熟習遊戲的玩法後，幼兒可分組進行，利用肢體合作做出筷子、匙羹或叉的動作。

活動三：老師入角(hot sitting)

- 老師扮演故事主角，她有偏食的習慣，其他幼兒就需要用說話或圖畫解釋偏食帶來對健康不好的原因及鼓勵她要有均衡的飲食習慣。

副題三：食物金字塔

學習重點

- 認識食物金字塔的分類方式(健康飲食)
- 懂得利用語言表達自己的想法。
- 願意嘗試不同種類食物。

遊戲活動

活動一：食物糖糰豆

- 老師利用顏色電線膠紙貼出一個金字塔的外形
- 幼兒掛上不同食物的圖片。
- 播放音樂，請幼兒跟隨歌曲旋律在課室內擺動身體或自由走動。
- 當音樂停止，幼兒按身上的圖片走入食物金字塔內(五穀類、肉類、蔬果類)。
- 老師與幼兒觀察每層的幼兒人數的遍佈及原因。

活動二：我是小廚師

- 請幼兒扮演一種食物。
- 老師扮演廚師按食物進行烹調，並說到該種食物就跳進大煲內(彩虹傘)，然後跳動或扭動身體。

活動三：食物接力賽

- 在地上放上“✓”和“✗”的呼拉圈。
- 幼兒兩人一組利用毛巾運送食物，把多吃的食物放在“✓”的呼啦圈內，把少吃的食物放在“✗”的呼啦圈內。

天主教聖安德肋幼稚園

2019-2020 年度活動

主題：餐盒裏的祕密

班級：低班

遊戲名稱：筷子、匙羹、叉

- 目的：
1. 配對合適的餐具
 2. 能朗讀句子「我用_____（餐具名稱）來吃_____（食物名稱）」
 2. 培養幼兒創作力
 3. 享受肢體扮演的樂趣

相關範疇	活動內容
<input type="checkbox"/> 大自然與生活 <input type="checkbox"/> 幼兒數學 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 個人與群體 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與創意 <input checked="" type="checkbox"/> 體能與健康	<ol style="list-style-type: none">1. 老師展示食物圖片，提問幼兒用什麼適合餐具進食。2. 讓幼兒利用肢體自行創作做出筷子、匙羹及叉的動作。3. 老師出示食物圖片，幼兒即時用肢體表達，認為最適宜配合的餐具及分享選用餐具進食的原因，然後讀出句子。 「我用_____（餐具名稱）來吃_____（食物名稱）」。 <p>《進階版》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 兩人一組商討合作用肢體創作餐具。2. 由幼兒出示食物圖片，其他小組的幼兒商討後展示餐具創作。3. 讀出句子 「我們用_____（餐具名稱）來吃_____（食物名稱）」。 <p>活動完結後，請幼兒分享自己的感受。</p>

天主教聖安德肋幼稚園

主題反思

1. 教學活動設計方面，老師在開展課題前在區角內擺放不同的環保物料作為「切入遊戲」，透過老師觀察幼兒在區角內的活動情況，有助老師更了解幼兒的生活經驗、飲食習慣及進食的表現等，從而調節初步設計的遊戲活動，以切合幼兒需要和興趣。
2. 老師在設計課程以幼兒的生活經驗為切入點外，並加插很多不同的遊戲，去拓闊幼兒對食物的認知，透過遊戲鞏固幼兒對健康飲食的認識及懂得選用適合的餐具，例如：有幼兒分享吃麵是用匙羹，老師透過學生分享更了解幼兒能力及習慣，老師也藉著機會統整幼兒學習經驗及澄清正確的認知概念。
3. 透過主題活動及區角遊戲，如「大電視」、「釣魚樂」、「向左走，向右走」和「角色扮演」等，增加了幼兒表達及溝通的機會，促進了幼兒互相學習，互相提出問題並共同解難，從中亦學習到尊重和接納他人意見，有助於群性社交的發展。又如「我是小廚師」遊戲，幼兒先想像自己扮演什麼食物，然後告訴身旁同伴自己扮演的角色，以達到確定自己的身份，不容易被混淆。然後按著烹調過程，讓他們逐一進入彩虹傘。當每位幼兒都嘗試扮演後，老師讓他們 2 人一組，共同合作以肢體來展現一款食物，有部份幼兒可以與同伴即時合作，有些站着對望，有些各自各扮演，老師會適時給予協助，好讓他們懂得互相分工、彼此合作。最後，教師再提升幼兒能力以 3-4 人一組，他們有了 2 人一組的經驗，所以很順利地扮演各類食物，有的扮演魚蛋粉（兩人手拉手圍圈成碗，另外兩人在碗中各自扮演一粒魚蛋和一條粉）、薄餅（3 人坐在地上手拉手圍成圈，雙腿向前直伸，是薄餅的餡料，如：粟米、蕃茄、芝士、牛肉等），非常有創意。很欣喜幼兒們透過是次以肢體扮演食物的活動中，可以領略與同伴「共同」合作的方法：找出

共識（扮什麼食物）、互相分工（扮演食物中的哪部份），然後要清楚知道同伴的角色，因為大家要分享。活動能給予他們機會，原來幼兒們都甚具創意呢！這個活動帶來了很多歡樂。

4. 遊戲教學對於老師是一個新的嘗試，老師學習到如何設計教案、編寫和執行，過程中老師根據幼兒的學習情況而調適遊戲的內容，例如簡單版的「食物金字塔」和進階版的「食物金字塔」的遊戲，內容從簡單到複雜的層次，可以照顧幼兒的學習差異。老師了解到帶領課堂的節奏，有助幼兒更投入於遊戲中，使用開放式的提問技巧引導、刺激幼兒的思考，並多鼓勵幼兒間的互動，安排討論的機會，從而提升幼兒的表達能力，以達到鷹架的作用。

